

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE

Test de
positionnement

QUI ? Chaque élève de 2nde professionnelle

QUAND ? À la rentrée

COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes

POURQUOI ? Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève
Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.

QUOI ? 4 domaines et 4 compétences en mathématiques :

4 domaines

1. **ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES** - Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
2. **NOMBRES ET CALCULS** - Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
3. **GÉOMÉTRIE DU CALCUL** - Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.
4. **RÉSOLUTION ALGÈBRE DE PROBLÈMES** - Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre algébriquement des équations.

4 compétences

1. **S'APPROPRIER** - Rechercher, extraire et organiser l'information. Traduire des informations, des codages.
2. **ANALYSER/RAISONNER** - Émettre des conjectures. Proposer une méthode de résolution. Choisir un modèle ou des lois pertinentes. Élaborer un algorithme. Évaluer des ordres de grandeur.
3. **RÉALISER** - Mettre en œuvre les étapes d'une démarche. Utiliser un modèle. Représenter, changer de registre. Calculer. Mettre en œuvre des algorithmes. Expérimenter. Faire une simulation. Effectuer des procédures courantes.
4. **VALIDER** - Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. Valider ou invalider un modèle en argumentant. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Critiquer un résultat, argumenter. Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion.

POUR EN SAVOIR ⁺

► eduscol.education.fr

► education.gouv.fr

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

FRANÇAIS RESTITUTION INDIVIDUELLE

Test de
positionnement

QUI ? Chaque élève de 2^{de} GT ou professionnelle

QUAND ? À la rentrée

COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes

POURQUOI ? Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève
Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.

QUOI ? 3 domaines de compétences en français

- A. **La compréhension de l'oral** pour évaluer la capacité de l'élève à élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et en identifiant les visées du discours.
- B. **La compréhension de l'écrit** pour évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à interpréter les textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simples.
- C. **La compréhension du fonctionnement de la langue** pour évaluer la capacité de l'élève à percevoir la cohésion textuelle et le fonctionnement de la langue.

POUR EN SAVOIR +

- ▶ eduscol.education.fr
- ▶ education.gouv.fr

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...